**AIM-ECD: Avaliação Direta**

**Teste de confiabilidade do aplicador- Mai 2024**

**Verdadeiro/Falso: Circule V se a afirmação for Verdadeira, e F se a afirmação for Falsa.**

|  |  |
| --- | --- |
| * + - 1. Você precisa obter assentimento verbal da criança antes de iniciar a avaliação. | V/F |
| * + - 1. Você pode repetir uma pergunta quantas vezes a criança precisar ou pedir. | V/F |
| * + - 1. Um tablet é a única coisa que você precisa para aplicar uma avaliação. | V/F |
| * + - 1. Se uma criança mudar a resposta, você deve sempre ignorá-la. Pontue apenas a primeira resposta. | V/F |
| * + - 1. Durante os itens **práticos** você pode dizer à criança se a resposta esta correta ou incorreta. | V/F |
| * + - 1. “Estou gostando de ver como você está se esforçando” é um exemplo de elogio neutro. | V/F |
| * + - 1. Quando a criança escrever seu nome, o enumerador pode ajudar a criança a segurar a caneta/lápis. | V/F |
| * + - 1. Para a tarefa de Cabeça, Ombros, Joelhos, Dedos dos Pés, o aplicador deve mostrar à criança os gestos corretos para as perguntas de prática "siga-me" E "oposto". | V/F |
| * + - 1. Você deve reformular uma pergunta com palavras diferentes para ajudar a criança a entender se ela parecer confusa. | V/F |

**Múltipla escolha — Selecione uma resposta.**

* + - 1. Se uma criança parecer distraída ou cansada, o aplicador pode:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Perguntar para a criança se ela quer fazer uma pausa | 1. Pontuar os intens da subtarefa como “Recusado/Ignorado” |
| 1. Dar a resposta para a criança e avançar para o próximo item | 1. Nenhuma das alternativas anteriores |

* + - 1. Se a criança disser “Não sei”, o aplicador deve:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Repetir o item | 1. Marcar o item como Recusado/Ignorado |
| 1. Marcar o item como “Incorreta/Não sabe/Nenhuma resposta” | 1. Dizer à criança para adivinhar |

* + - 1. O texto no caderno do aplicador escrito em \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ são as palavras que o aplicador deve ler para a criança exatamente como estão escritas.:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Itálico* | 1. **Negrito** |
| 1. Sublinhado | 1. ***Todas as opções acima*** |

* + - 1. Uma Regra para Interrupção refere-se a:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Quando encerrar a avaliação | 1. Quanto precisar alertar a criança |
| 1. Quando comentar a resposta da criança | 1. Quando passar para o próximo grupo de itens |

* + - 1. Na maioria das perguntas, se a criança não responder imediatamente à pergunta, o aplicador deve:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Repetir a pergunta após cinco segundos | 1. Imediatamente marcar a resposta como “Incorreta/Não sei/Nenhuma resposta” |
| 1. Dar elogios neutros à criança | 1. Marcar a resposta como “Recusada/Ignorada” |

* + - 1. Na Subtarefa 2. Identificação de letras, se a criança conseguir identificar 2 das primeiras 10 letras (nas linhas 1 e 2 do cartão de estimulo), o aplicador deve:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Repetir as 10 letras novamente | 1. Perguntas as próximas 10 letras (linhas 3 e 4) |
| 1. Passar para a “subtarefa 3. Discrimação Sonora Inicial” | 1. Finalizar toda a avaliação |

**AIM-ECD Avaliação Direta**

**Respostas do teste de confiabilidade do aplicador**

Respostas: 1.V., 2.F, 3.F, 4.F, 5.V, 6.V, 7.F, 8.F, 9.F 10.a., 11.c., 12.b., 13.d., 14.a, 15.c.